

Concurso Público para provimento de vagas do Poder Executivo do
Município de Turvânia – GO

PROFESSOR DE ESPANHOL

CADERNO DE QUESTÕES

04/02/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Turvânia	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Enxergar a paz através do céu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 01

Leia o cartum a seguir.



Disponível em: <<https://www.instagram.com/dukechargista/>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

Na fala presente no cartum, as vírgulas foram usadas para

- (A) evidenciar um adjunto adverbial.
- (B) isolar um vocativo.
- (C) indicar um aposto explicativo.
- (D) coordenar uma oração.

QUESTÃO 02

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/webstories/cultura/2021/06/as-reflexoes-de-mafalda/>>. Acesso em: 30 nov. 2023.

Ao analisar o uso da palavra “caminha” usada pela mãe e por Mafalda, no primeiro quadrinho, tem-se interpretações diferentes para o termo. Assim, respectivamente, elas apresentam

- (A) uma ideia ambígua e outra de ironia.
- (B) uma ideia de ironia e outra de ambiguidade.
- (C) uma ideia de uso carinhoso da palavra e outra de sentido pejorativo.
- (D) uma ideia de ironia e ambiguidade e outra de uso carinhoso da palavra.

QUESTÃO 03

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://faciletrando.wordpress.com/2014/07/31/ambguidade/>>. Acesso em: 25 jan. 2024.

Em textos polissêmicos, a mudança de sentido pode provocar, também, mudança na classificação gramatical. Considerando o sentido e a morfologia da palavra “muda”, ela é classificada, a depender da interpretação, como

- (A) verbo ou pronome.
- (B) adjetivo ou verbo.
- (C) adjetivo ou substantivo.
- (D) substantivo ou verbo.

Leia o Texto 1 para responder às questões de 04 a 06.

Texto 1

A saga dos agrotóxicos

Impulsionado por ruralistas e rechaçado por ambientalistas, o projeto de lei que facilita autorizações para o comércio de agrotóxicos foi aprovado pelo Congresso, depois de mais de duas décadas de tramitação, e vai à sanção presidencial. O ponto mais problemático se refere ao esvaziamento das atribuições da Anvisa e do Ibama, que assumem papel de consultores, enquanto as liberações se concentram no Ministério da Agricultura. [...] Deve-se considerar que, no primeiro semestre deste ano, foram liberados 231 produtos [...]. De todo modo, a estipulação no projeto de um período para liberações é sensata. O prazo máximo pode variar de 30 dias (para produtos destinados apenas à pesquisa) a dois anos (produtos novos). Os senadores demonstraram sobriedade ao aprovar o diploma com alterações e supressões.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2023/12/a-novela-dos-agrotoxicos.shtml>>. Acesso em: 02 dez. 2023.

QUESTÃO 04

No fragmento em análise, há duas orações subordinadas adjetivas introduzidas por pronomes relativos. Elas são classificadas, respectivamente, em

- (A) oração subordinada adjetiva explicativa e oração subordinada adjetiva restritiva.
- (B) oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de participio e oração subordinada adjetiva restritiva.
- (D) oração subordinada adjetiva restritiva reduzida de participio e oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 05

No terceiro parágrafo do fragmento, há o termo “que”, em “Deve-se considerar que, no primeiro semestre deste ano, foram liberados 231 produtos”. Analisando-o morfossintaticamente, ele é classificado como

- (A) conjunção integrante.
- (B) pronome relativo.
- (C) conjunção consecutiva.
- (D) conjunção explicativa.

QUESTÃO 06

No trecho “Deve-se considerar que, no primeiro semestre deste ano, foram liberados 231 produtos”, há, na ordem em que o período está escrito,

- (A) uma oração principal e uma oração coordenada explicativa.
- (B) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial consecutiva.
- (C) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) uma oração coordenada assindética e uma oração subordinada substantiva apositiva.

QUESTÃO 07

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://startpubli.wordpress.com/2015/06/16/pecas-publicitarias-da-disciplina-criacao-publicitaria/>>. Acesso em: 25 jan. 2024.

A palavra “irresistível”, presente no texto, é formada pelo processo de derivação parassintética, porque

- (A) acrescentou-se a ela apenas um prefixo ao radical.
- (B) apresentou um sufixo e um prefixo simultaneamente.
- (C) reduziu-se a forma da palavra, mas se manteve o radical.
- (D) apresentou um prefixo e um sufixo, mas não simultaneamente.

QUESTÃO 08

Leia o poema a seguir.

Ciranda ao redor do mundo

Se todas as moças do mundo
Quisessem se dar
A mão ao redor do mar
Poderiam dançar uma ciranda

Se todos os rapazes do mundo
Quisessem ser marinheiros
Sairiam em barcos ligeiros
Pelo mar profundo
Saltando de onda em onda...

Poderiam então
Fazer uma ciranda
Ao redor do mundo
Se toda gente do mundo
Quisesse se dar a mão...

FORT, Paul. In: *Obras-primas da poesia universal*. Trad. Raymundo Magalhães Junior. São Paulo. Martins Fontes.

Na primeira estrofe do poema, o termo “se” se repete apresentando sentidos diferentes. Em relação à função gramatical que ocupam no período, eles são, respectivamente

- (A) uma conjunção condicional e um pronome apassivador.
- (B) uma conjunção coordenativa e um pronome reflexivo.
- (C) uma conjunção condicional e um pronome reflexivo.
- (D) um pronome reflexivo e um índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 09

Leia a placa a seguir.



Disponível em: <<https://questoes.grancursosonline.com.br/questoes-de-concursos/lingua-portuguesa/2243588>>. Acesso em: 25 jan. 2024.

A placa apresenta um erro de concordância nominal que pode ser corrigido da seguinte forma:

- (A) Proibida a passagem de pedestres.
- (B) Proibida passagem de pedestres.
- (C) Proibido passagem de pedestres.
- (D) Proibido as passagens dos pedestres.

QUESTÃO 10

Leia a placa a seguir.



Disponível em: <<https://www.naotemcrase.com/2016/03/sujeito-guincho.html>>.
Acesso em: 25 jan. 2024.

Há, na placa, um acento grave indicativo de crase usado de maneira equivocada. Tal desvio constitui-se em um erro de

- (A) regência nominal.
- (B) regência verbal.
- (C) concordância nominal.
- (D) concordância verbal.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Quantos anagramas diferentes podem ser formados com as letras da palavra TANIA?

- (A) 120 anagramas.
- (B) 60 anagramas.
- (C) 15 anagramas.
- (D) 5 anagramas.

QUESTÃO 12

Dado o sistema $\begin{cases} x + y + z = 2 \\ y + z = 4 \\ z = 5 \end{cases}$ encontre o resultado do produto $x \cdot y \cdot z$

- (A) -20.
- (B) -10.
- (C) 10.
- (D) 20.

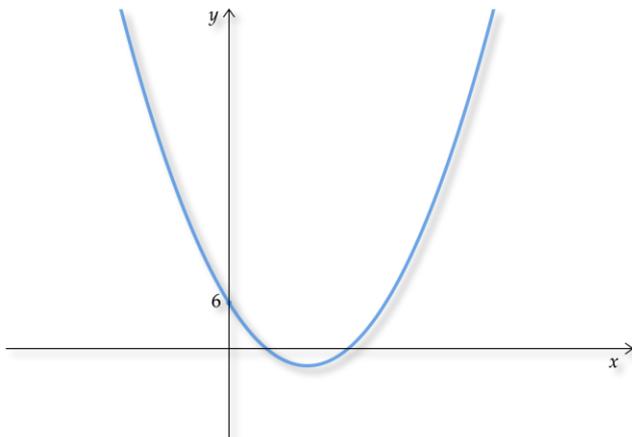
QUESTÃO 13

Qual o valor da diagonal de um cubo de volume $64m^3$?

- (A) $8\sqrt{2}$
- (B) $4\sqrt{2}$
- (C) $8\sqrt{3}$
- (D) $4\sqrt{3}$

QUESTÃO 14

Observe o gráfico a seguir.



Para qual das funções quadráticas abaixo o gráfico é representado na figura?

- (A) $f(x) = x^2 - 4x - 3$
- (B) $f(x) = x^2 + 4x + 3$
- (C) $f(x) = 2x^2 - 8x + 6$
- (D) $f(x) = 3x^2 + 5x + 6$

QUESTÃO 15

Qual a representação decimal da dízima periódica $0,606\overline{66}$?

- (A) $546/900$
- (B) $303/500$
- (C) $201/300$
- (D) $100/150$

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Em janeiro de 2022, o senhor J fez um empréstimo de R\$12000,00 a juros compostos de 5% ao mês.

Qual o montante da dívida do senhor J em janeiro de 2024?

- (A) $12000(0,05)^{24}$
- (B) $12000(1,05)^{24}$
- (C) $12000(1 + 0,05 \cdot 24)$
- (D) $12000(1,05 \cdot 24)$

QUESTÃO 17

Em qual das alternativas o produto de um número complexo por seu conjugado é igual a 100?

- (A) $10 + i$
- (B) $9 + 3i$
- (C) $6 + 8i$
- (D) $3 + 4i$

RASCUNHO

QUESTÃO 18

O conjunto solução da inequação $|x - 5| \leq 4$ é dado por

- (A) $\{x \in \mathbb{R} | x \leq 9\}$
- (B) $\{x \in \mathbb{R} | 1 \leq x \leq 9\}$
- (C) $\{x \in \mathbb{R} | -1 \leq x \leq 9\}$
- (D) $\{x \in \mathbb{R} | x \geq 9\}$

QUESTÃO 19

O gráfico da função exponencial $f(x) = 3^x$ passa pelo ponto de coordenadas $(a, 32)$. O valor de a será?

- (A) $\log_{32}(3)$
- (B) $\log(32)$
- (C) $\ln(32)$
- (D) $\log_3(32)$

QUESTÃO 20

A área de um hexágono regular A de lado $l_1 \text{ cm}$ é igual a $48\sqrt{3} \text{ cm}^2$. Um outro hexágono regular B de lado $l_2 \text{ cm}$ possui área medindo $1/4$ do valor de A. Qual a razão entre os lados do hexágono B em relação ao hexágono A?

- (A) $1/2$.
- (B) $1/3$.
- (C) $1/4$.
- (D) $1/5$.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Conflitos por água aumentam no Brasil, aponta estudo

Estudo recente revela que conflitos por água aumentam no Brasil. O levantamento traz quase 3 mil ocorrências em 20 anos, com um aumento de 481% entre 2005 e 2021. No período analisado pelos pesquisadores, o maior causador de conflito pela água foram disputas entre grupos econômicos ou fazendeiros de um lado e povos tradicionais de outro:

- em 19% dos casos, ribeirinhos;
- em 17%, povos indígenas;
- quilombolas respondem por 15%.

"Na série histórica, os mais marcantes casos ocorreram em vilarejos, não exatamente no campo. É o caso de conflitos antes e após as mortes causadas pela mineração em Mariana e Brumadinho, pelo grande número de mortes. No campo, foco de nosso trabalho, destacamos os conflitos atuais na Amazônia", pontua Gesmar Rosa dos Santos, vinculado ao Ipea.

Disponível em: <https://www.dw.com/pt-br/conflitos-por-água-aumentam-no-brasil-aponta-estudo/a-67368840>. Acesso em: 27 nov. 2023.

Os conflitos apresentados no texto acontecem

- (A) pela brutalidade das comunidades tradicionais.
- (B) pelo aumento da escassez de água.
- (C) pela força dos fenômenos naturais.
- (D) pelo crescimento dos incêndios florestais.

QUESTÃO 22

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CzeNANpOq1g/>. Acesso em: 01 dez. 2023.

O texto contradiz a ideia de que o

- (A) aquecimento global é um fenômeno natural típico.
- (B) agronegócio é a principal atividade econômica regional.
- (C) desmatamento é o único motivo do aquecimento global.
- (D) trabalhador rural é responsável pela destruição da natureza.

QUESTÃO 23

Recentemente, pesquisadores de diversas universidades e do INPE desenvolveram o FISC-Cerrado, um sistema que é capaz de simular a propagação do fogo em todo o Cerrado e apresenta uma taxa de acerto que chega a 89%. Dessa forma, tal monitoramento do fogo no cerrado contribui para

- (A) eliminar todos os riscos de queima.
- (B) apontar o impacto socioeconômico do incêndio.
- (C) localizar responsáveis pelas queimadas.
- (D) evitar a propagação desastrosa de queimadas.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

O paradigma da decadência de Goiás no passado, que conforme o sentir de alguns escritores iria desde a abrupta queda da mineração em 1780 até um variável fim (segundo uns até 1914 com a entrada da estrada de ferro), segundo outros até 1937, com o Estado Novo e a construção de Goiânia. Haja decadência! No caso extremo nada menos do que 157 anos de "decadência". Em dois e meio séculos de história de Goiás quase que de todo ignora-se um século inteiro, o da "decadência", justo quando em todos os quadrantes nasciam centenas de fazendas e dezenas de povoados!

BERTRAN, Paulo. A memória consútil e a goianidade. Revista UFG, Goiânia, v. 8, n. 1, 2017, p. 66. [Adaptado]

Conforme o texto, o período conhecido como "Decadência de Goiás" foi marcado pela

- (A) consolidação da economia agrícola.
- (B) falência econômica absoluta de Goiás.
- (C) carência de atividades econômicas.
- (D) expectativa nos recursos tecnológicos.

QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

Os anos noventa reinventaram o costume da locomoção em carros de bois à festa de Trindade, em plena realidade cibernética, não como necessidade ou alternativa para o transporte, ao contrário, mas no sentido de reinterpretação, que se apoia em uma conjuntura favorável. O resultado de tudo isso é que a Romaria dos carreiros da Fé é também a Romaria do Espetáculo, assim como aconteceu com outros eventos tradicionais de Goiás, como o Rally do Jegue de Turvânia, o Jeep cross de Sanclerlândia, as Cavalhadas de Pirenópolis, a Procissão do Fogaréu, na cidade de Goiás, dentre outras.

BARBOSA, Romero Ribeiro. Tempos e movimentos: uma breve digressão cultural dos carros de bois no território goiano. *Ciência Geográfica*, Bauru, XVIII, Vol. XVIII, jan./dez., 2014. [Adaptado].

No sentido dado pelo texto, o Rally do Jegue destaca uma característica de Turvânia representada

- (A) pela retratação da realidade cotidiana.
- (B) pela rejeição às tecnologias modernas.
- (C) pelo atraso econômico da região.
- (D) pelo jeito satírico da população.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 26

A extensão padrão de arquivos gerados pelo LibreOffice Writer é:

- (A) .odt
- (B) .ods
- (C) .odx
- (D) .odc

QUESTÃO 27

No Microsoft Windows 10, uma forma de descobrir a extensão de um arquivo é acessando suas propriedades. Considerando que o arquivo está selecionado (na Área de Trabalho ou no Explorador de Arquivos) e que '+' indica a combinação de teclas, a opção que contém a combinação que permite acessar as propriedades de um arquivo via teclado é

- (A) Alt + Insert
- (B) Alt + D
- (C) Alt + P
- (D) Alt + Enter

QUESTÃO 28

Por questões de segurança, algumas empresas preferem que seus colaboradores utilizem serviço de correio eletrônico em ambiente *desktop* ao invés de navegadores. Um cliente de correio eletrônico comum no Microsoft Windows é o Microsoft Outlook. Entretanto, uma outra opção que também pode ser utilizada no Windows é

- (A) Google MailQuil.
- (B) Microsoft Base.
- (C) Mozilla Thunderbird.
- (D) LibreOffice Draw.

QUESTÃO 29

Observe a fórmula a seguir.

=SUBTOTAL(9;B1:B6)

Uma planilha foi feita no aplicativo LibreOffice Calc e possui as células A1 a A9 populadas, respectivamente, com os seguintes valores: 23, 42, 28, 33, 12, 27, 46 e 18, 20. A partir dessa planilha, a aplicação da fórmula produzirá o valor de

- (A) 249.
- (B) 165.
- (C) 174.
- (D) 258.

QUESTÃO 30

Considere os comandos no Windows 10: assumo que '+' significa combinação de teclas e '>' significa que vá ao passo seguinte.

Tecla Windows + R > Digitar o comando taskmgr e dar Enter.

Considerando os comandos acima, a aba "Inicializar" permite

- (A) acionar e abrir de imediato um ou mais aplicativos escolhidos no Windows.
- (B) habilitar e desabilitar programas que iniciam juntamente com o Windows.
- (C) acessar os serviços em execução ou parados em segundo plano no Windows.
- (D) acessar os processos abertos e interromper sua execução no Windows.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Na década de 1930 foi escrito um Manifesto por intelectuais brasileiros que ficou conhecido como o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Tal documento almejava uma escola pública, essencialmente gratuita e laica, que pudesse garantir uma educação comum a todos, estabelecendo uma relação intrínseca entre a escola, o trabalho e a vida. Os signatários do Manifesto dos Pioneiros se inspiraram, entre outros, no filósofo e educador

- (A) Paulo Freire.
- (B) John Dewey.
- (C) Jean-Jacques Rousseau.
- (D) Anísio Teixeira.

QUESTÃO 32

Um enunciado que tem sido amplamente apropriado em práticas educativas, sobretudo no campo do planejamento pedagógico, diz respeito a um conceito, originalmente formulado por Vigotsky, na década de 1920, e refere-se à distância, no indivíduo, entre um nível de desenvolvimento determinado pela capacidade de desenvolver tarefas de forma autônoma e um nível de desenvolvimento determinado por resultados possíveis, alcançados com ajuda de indivíduos mais experientes. A essa distância chamamos de

- (A) nível de desenvolvimento real.
- (B) esfera de interação sociocultural.
- (C) zona de desenvolvimento proximal.
- (D) área de desenvolvimento potencial.

QUESTÃO 33

O Behaviorismo, conhecido como um conjunto de ideias da Psicologia Comportamental, já exerceu bastante influência na educação brasileira, sobretudo nas décadas de 1970 e 1980. Tendo Skinner como um de seus principais representantes, apresenta como conceito chave o binômio Estímulo-Resposta (S-R), o qual explica que as mudanças no comportamento são o resultado de uma resposta individual a eventos (estímulos) que ocorrem no meio. Para Skinner, são as consequências do comportamento que determinam a probabilidade do comportamento ocorrer de novo, assim um elemento chave da teoria estímulo-resposta é a ideia de

- (A) reforço.
- (B) punição.
- (C) premiação.
- (D) isolamento.

QUESTÃO 34

Paulo Freire foi um dos mais importantes nomes da educação brasileira. Seu trabalho, nos anos de 1950 e 1960 influenciaram de forma significativa os projetos educacionais que foram desenvolvidos no país desde então. Freire defendia uma educação como prática da liberdade, mas entendia que esse modelo educacional só poderia se realizar em uma sociedade em condições de uma existência em liberdade. Essas eram exigências pedagógicas que levaram Freire a assumir uma posição política na educação. Essa prerrogativa o fazia compreender, por exemplo, que a alfabetização jamais poderia se separar do processo de

- (A) letramento.
- (B) sindicalização.
- (C) empoderamento.
- (D) conscientização.

QUESTÃO 35

Muitos pesquisadores da área do currículo compreendem que os altos índices de fracasso da escola pública brasileira devem-se aos resultados de políticas educacionais prescritivas, homogeneizantes e centralizadas no Estado, e devido aos seus mecanismos de divulgação, implementação e controle. Na perspectiva das políticas curriculares públicas os mecanismos de divulgação e controle referem-se, respectivamente:

- (A) aos planejamentos pedagógicos e fiscalização docente.
- (B) ao projeto político-pedagógico e planos de ensino.
- (C) aos livros didáticos e avaliações externas.
- (D) ao regimento escolar e acompanhamento pedagógico.

QUESTÃO 36

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a qualidade social da educação é uma conquista a ser construída a partir da relação entre todos os sujeitos que nela atuam. Ela implica em garantir, substancialmente,

- (A) a formação continuada na escola.
- (B) a permanência dos sujeitos na escola.
- (C) o ensino contextualizado dos conteúdos.
- (D) a avaliação processual e contínua dos estudantes.

QUESTÃO 37

Conforme descrito nos documentos nacionais, a educação básica brasileira compreende

- (A) a educação infantil, de zero a cinco anos; o ensino fundamental, com duração de nove anos, e o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- (B) a educação infantil, de quatro a seis anos; o ensino fundamental, com duração de nove anos, e o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- (C) a educação infantil, de zero a cinco anos; o ensino fundamental, com duração de oito anos, o ensino médio e técnico profissionalizante.
- (D) a educação infantil, de quatro a seis anos; o ensino fundamental, com duração de nove anos, e o ensino médio, na modalidade presencial.

QUESTÃO 38

Considerando os fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é possível afirmar que o documento coloca o foco da educação básica no desenvolvimento

- (A) de atitudes.
- (B) de valores.
- (C) de competências.
- (D) de habilidades.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

O planejamento é um processo que exige organização, sistematização, previsão, decisão e outros aspectos na pretensão de garantir a eficiência e eficácia de uma ação, quer seja em um nível micro, quer seja no nível macro. O processo de planejamento está inserido em vários setores da vida social: planejamento urbano, planejamento econômico, planejamento habitacional, planejamento familiar, entre outros. Do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político-pedagógico porque expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir.

LEAL, R. B. Planejamento de Ensino: peculiaridades significativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2005.

Nesse sentido, o planejamento pedagógico

- (A) propõe um ensino espontâneo.
- (B) revela intenções e intencionalidade.
- (C) garante a aprendizagem de conteúdo.
- (D) serve à avaliação da aprendizagem.

QUESTÃO 40

Atualmente, em sala de aula, aposta-se muito em novas formas de desenvolver o processo de aprendizagem, utilizando-se experiências reais ou simuladas, com o objetivo de trazer para o contexto da escola os desafios próprios da prática social. Esse processo pode ser evidenciado pela apropriação crescente de

- (A) materiais concretos para o ensino.
- (B) avaliações diagnósticas da aprendizagem.
- (C) recursos tecnológicos educativos.
- (D) metodologias ativas de aprendizagem.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões 41 e 42.

Texto 2

El Portuñol en la Poesía

Néstor Perlongher

El reciente exilio masivo de uruguayos, argentinos y chilenos en el Brasil, consecuencia de las brutalidades dictatoriales, ha contribuido para reactualizar al portuñol, tornándolo también una suerte de lengua franca universitaria o intelectual. Los hablantes porteños ya se saludan entre sí con un “todo bien”. También la palabra careta de la gíria local se ha transferido al slang de los muchachos. Ella nos es útil para pensar el propio portuñol; travesura del idioma frente a la carencia de las lenguas oficiales. Infelizmente no estoy en condiciones de levantar una arqueología y una historia del portuñol (trabajo que queda por hacer). Mi reflexión sobre el portuñol no partirá de una posición científica o profesoral, sino de una posición de usuario de la jerga. Mi experiencia con ese uso abarca una práctica muy especial, que es la escritura poética. Una reflexión sobre esa lengua desde ella misma podrá ser en última instancia poética. En esa instancia poética el portuñol no valdrá apenas como error o interferencia, sino que su uso comportará un sentido pleno, positivo. Ya que si podemos acusar de error al hablante, no será tan desacreditador acusar de errar al poeta.

Disponível em:

<<https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=4773829&forceview=1>>.
Acesso em: 02 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 41

Na visão do autor do artigo, o portunhol foi renovado na década de 1980 devido à

- (A) apologia das línguas francas assumida pelos intelectuais.
- (B) intervenção de intercambistas no campo acadêmico.
- (C) presença de uma nova onda de imigração espanhola.
- (D) chegada de exilados hispânicos do Cone Sul.

QUESTÃO 42

Néstor Perlongher identifica-se como um usuário do portunhol e como um poeta. Ele expressa que, quando recorre na sua poesia ao portunhol,

- (A) usa esse sistema positivamente em um sentido pleno.
- (B) reflete sobre os erros predominantes entre os falantes.
- (C) questiona a solidez das interferências entre as línguas.
- (D) padece as críticas habituais de intolerantes com a ficção.

Leia o Texto 3 para responder às questões 43 e 44.

Texto 3

Resumen

La enseñanza de lenguas en Brasil se caracteriza por acciones políticas que, a su vez, forman movimientos de exclusión e inclusión de los idiomas en los currículos de las escuelas del país. Las llamadas políticas lingüísticas dicen respecto a un conjunto de normas sobre el uso de las lenguas en el medio social. En este artículo, partimos de la idea de que las políticas hegemónicas pueden ser cuestionadas por micropolíticas, creadas por sectores organizados de la sociedad. Con el objetivo de problematizar el proceso por el cual las políticas de resistencia se transforman en políticas lingüísticas oficiales, nos basamos en autores como Cooper (2000) y Ponte (2010), por ejemplo, para reflexionar acerca de la enseñanza de español en el Nordeste brasileño. Los análisis muestran que políticas de resistencia vienen convirtiéndose en políticas lingüísticas oficiales, garantizando la enseñanza de este idioma neolatino en diversas partes del país, especialmente en los estados del Nordeste brasileño.

COSTA JUNIOR, José Veranildo Lopes da; CARVALHO, Tatiana Lourenço de. *Políticas Lingüísticas y Enseñanza de Español en el Nordeste de Brasil*. *Caletroscópio*, v. 08, n. 02, p. 83-96, 2020.

Disponível em: <<https://periodicos.ufop.br/caletroscopio/article/view/4579>>.
Acesso em: 02 dez. 2023.

QUESTÃO 43

No início do resumo, ao se assinalar em que consiste a noção de política linguística, destaca-se que dessa política depende

- (A) a inserção de idiomas nos currículos escolares.
- (B) o método seguido no ensino de línguas estrangeiras.
- (C) a classificação das escolas em rankings internacionais.
- (D) o papel exercido por um país nas questões geopolíticas.

QUESTÃO 44

Os autores do resumo relacionam as políticas de resistência com as micropolíticas e mencionam que elas têm permitido, em diversas partes do Brasil

- (A) diluir as políticas hegemônicas.
- (B) dar continuidade ao ensino do espanhol.
- (C) fazer oficialmente a curricularização da língua latina.
- (D) conter o efeito das políticas linguísticas alternativas.

RASCUNHO

Leia o Texto 4 para responder às questões 45 e 46.

Texto 4

Análisis reflexivo del resultado de la investigación

Durante esta investigación y mediante las respuestas de los profesores, se observó que la enseñanza de la lengua española en las escuelas analizadas aún es muy poco valorada. La enseñanza de E/LE está centrada en el estudio de los contenidos de los libros didácticos. El profesor, al aplicar la lectura, casi siempre sigue las orientaciones del libro didáctico, siendo realizada también con el pretexto de estudiar las reglas gramaticales. Investigaciones comprueban que los alumnos son motivados y aprenden mucho más con los géneros textuales auténticos, una vez que ellos posibilitan el desarrollo de las habilidades comunicativas. Se entiende por textos auténticos los textos retirados de los medios en los cuales ellos generalmente circulan, como internet, un programa de radio o tv, periódicos, publicidad, etc. Se debe tener en cuenta que los géneros textuales formen parte de la realidad de los alumnos, para que ellos sean conducidos a reflexionar acerca de su propia realidad.

DANTAS, Jacqueline Wanderley Marques. *Los Géneros Textuales y su Importancia para la Adquisición del Español*. Revista Educação Inclusiva, Campina Grande, PB, v. 03, n. 03, p. 117-133, jul. - dez. 2019. Disponível em: <<https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/176>>. Acesso em: 02 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 45

Nos livros didáticos analisados durante a sua pesquisa, a autora do texto diz que, neles, a leitura é

- (A) acompanhada de instruções para a detecção da literariedade.
- (B) valorizada devido às pressões que exerceram os professores.
- (C) pautada pela avaliação dos conteúdos e do estilo das obras.
- (D) contemplada como um meio para a aquisição de gramática.

QUESTÃO 46

Os gêneros literários são entendidos pela autora como necessários quando deles se extraem textos autênticos, pois esses textos permitem

- (A) afastar o alunado dos relatos da mídia.
- (B) revisar os métodos comunicativos.
- (C) vincular a leitura com a realidade.
- (D) tirar o rigor do ensino das línguas.

Leia o Texto 5 para responder às questões 47 e 48.

Texto 5

Sistema de Escritura y Ortografía

El sistema, sin embargo, en virtud de diferentes fenómenos históricos llega a apartarse de la ideal biunivocidad fonológica o, en algunos casos, no resulta biunívoco desde su origen. Por ejemplo, el valor simbólico del latín, que escribía *homo*, *hominis* porque su hache representaba un fonema aspirado, se conserva en la escritura de *hombre*, en vez de *ombre*, como suena y como se escribió durante siglos, junto con *ome*; en vez de escribir *avuelo*, que sería un caso idéntico al anterior, de respeto por la escritura de la voz latina originaria, se adoptó abuelo, tanto por ser ese el resultado de la evolución sistemática de la consonante /b/ fricativa latina, representada por <v>, que dio el fonema /b/ en castellano, como por aceptación de la escritura usual; a la intervención en la escritura de un criterio ajeno al fonológico, como lo es el etimológico, se agregaron casos de intervención de criterios morfológicos, como los de silabeo de palabras que tienen un prefijo integrado totalmente en ellas: por ejemplo, *sub-* ante palabras como *rayar*, *rogar*.

LARA, Luis Fernando. *La Nueva Ortografía de La Academia y Su Papel Normativo*. Nueva Revista de Filología Hispánica, v. 48, n. 1, p. 119-156, 2000. Disponível em: <<https://nrfh.colmex.mx/index.php/nrfh/article/view/1281>>. Acesso em: 03 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 47

A ortografia do espanhol foi criada para representar os fonemas, de forma que haja entre letras e fonemas uma relação biunívoca. No início do texto indica-se que esse princípio tem exceções e, como exemplo, aponta-se a palavra “hombre”, que se escreve com H inicial devido

- (A) à necessidade de marcar a aspiração do fonema inicial.
- (B) a um valor simbólico vinculado à semântica do termo.
- (C) a um critério baseado na etimologia da palavra.
- (D) à decisão de distanciar esse vocábulo do latim.

QUESTÃO 48

A palavra “abuelo” é destacada no texto para mostrar a

- (A) possibilidade de que seja mantida a escrita usual da palavra.
- (B) pronúncia labiodental do som consonântico intervocálico.
- (C) superação da fonologia que tinha guiado o uso de grafias.
- (D) integração do prefixo à sequência morfológica do termo.

Leia o Texto 6 para responder às questões 49 e 50.

Texto 6**Problemática específica y demandas del profesorado en materia de enseñanza de la lengua española en Guinea Ecuatorial**

Hace tiempo que los autores de este texto participan en el proyecto de diseño y puesta en práctica de una nueva y modesta metodología para la enseñanza de la lengua española en Guinea Ecuatorial. Financiado por la cooperación española y aceptado por el Ministerio de Educación ecuatoguineano, el “método Buenos días” fue probablemente el hecho más significativo de los que marcaron un giro en la pedagogía lingüística. El método arrancaba de las necesidades expresivas del niño ecuatoguineano, de sus realidades más significativas e inmediatas. Ponía el acento en la enseñanza de la lengua como un instrumento de comunicación humana; centraba los esfuerzos en el aprendizaje de la lengua y no tanto en dotar a los alumnos de unos conocimientos y curiosidades de la misma. Concedía mayor importancia a la adquisición de competencias orales, frente a la tendencia escolar a centrarse en las habilidades lectoescritas. Concebía la conducta lingüística como inscrita en un amplio marco de otras conductas humanas no verbales de comunicación, lo que permitía incorporar al proceso de aprendizaje conductas motrices como el mimo o la dramatización, visuales (uso sistematizado de la imagen) y sociales. Aunque la metodología pretendió ser ecléctica, incorporó los hallazgos más positivos de la metodología audiovisual, algunos aspectos del método natural y las orientaciones que ponen el acento en los rasgos situacionales y pragmáticos del lenguaje.

Disponível em: <<https://cvc.cervantes.es/lengua/eeas/capitulo13.htm>>. Acesso em: 03 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 49

No texto salienta-se um projeto que já foi executado. Segundo os responsáveis, esse projeto visou a transformar a pedagogia linguística; para os fins, eles focaram

- (A) na revisão do “método Buenos días” adotado nas escolas.
- (B) no ensino da língua como um instrumento de comunicação.
- (C) nas avaliações das competências procuradas na lectoescrita.
- (D) nos procedimentos para a aprendizagem de curiosidades do idioma.

QUESTÃO 50

Os autores qualificam a metodologia que tentaram seguir como eclética porque

- (A) questionava a importância do âmbito escolar.
- (B) estabelecia elos entre as ciências sociais e as exatas.
- (C) contrastava entre si as diversas áreas da gramática normativa.
- (D) inscrevia a conduta linguística no espaço das linguagens não verbais.

RASCUNHO

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema:**PERSISTÊNCIA DA INTOLERÂNCIA RELIGIOSA NO BRASIL****Coletânea****Texto 1****II - OS CRIMES CONTRA O SENTIMENTO RELIGIOSO**

Estudam-se os tipos penais que constituem os crimes contra o sentimento religioso.

A Constituição de 1988, em seu artigo quinto, inciso VI, dispõe “ser inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção de culto e suas liturgias”. Dispõe o Código Penal, no artigo 208:

Art. 208 - Escarnecer de alguém publicamente, por motivo de crença ou função religiosa; impedir ou perturbar cerimônia ou prática de culto religioso; vilipendiar publicamente ato ou objeto de culto religioso:

Pena - detenção, de um mês a um ano, ou multa.

Parágrafo único - Se há emprego de violência, a pena é aumentada de um terço, sem prejuízo da correspondente à violência.

Disponível em: <<https://www.jusbrasil.com.br/artigos/crimes-contr-o-sentimento-religioso/1496804894>>. Acesso em: 22 dez. 2023.

Texto 2**Liberdade religiosa ainda não é realidade': os duros relatos de ataques por intolerância no Brasil**

André Bernardo

Um pai de santo celebrava um culto em um terreiro de candomblé em Vitória da Conquista, na Bahia, quando, na noite de 24 de janeiro de 2022, começou a ouvir, em altíssimo volume, frases como “Jesus Salva!”.

Do lado de fora, um homem, que se declarou evangélico, acabara de estacionar um carro de som para interromper a cerimônia e tentava “exorcizar” quem chegava ao local. Indignado, o líder religioso registrou um boletim de ocorrência e fez uma denúncia à Promotoria de Justiça de Combate ao Racismo do Ministério Público da Bahia (MPBA).

Três meses depois, em 25 de abril, uma jovem de 16 anos foi agredida em uma escola municipal de Joinville, em Santa Catarina, após dizer que era praticante de umbanda, religião de matriz africana. Segundo a mãe da adolescente, que é mãe de santo e registrou um boletim de ocorrência, sua filha conversava sobre religião com um colega de turma quando outra aluna ouviu e, entre outras ofensas, disse que a estudante “cultuava o demônio”.

Em 2 de novembro, uma mãe de santo foi impedida de entrar em um hospital estadual na cidade do Rio de Janeiro para atender um paciente na UTI. Segundo ela, que dirige um terreiro de candomblé em Guapimirim, na Baixada Fluminense, os funcionários alegaram que a família não teria autorizado sua entrada.

Depois de esperar por cerca de seis horas do lado de fora, a mãe de santo registrou um boletim de ocorrência e denunciou o caso à Comissão de Combate à Discriminação da Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro. Uma lei federal de 2000 assegura o livre acesso de líderes religiosos aos hospitais da rede estadual e privada atender pacientes.

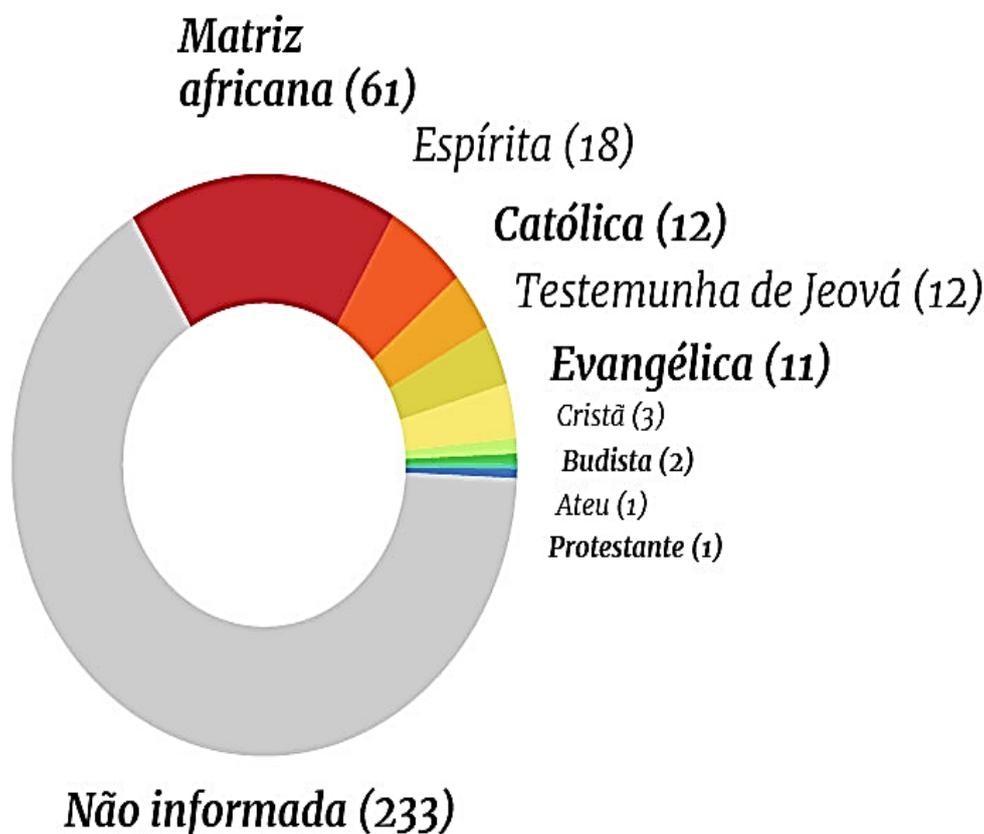
“Os ataques estão sempre rondando o povo do axé”, lamenta Ana Paula Santana de Souza, conhecida como Iya Paula de Odé, mãe de santo que foi impedida de entrar em um hospital de Marechal Hermes, na Zona Norte do Rio, para fazer um ritual em Jerônimo Rufino dos Santos Júnior, de 39 anos, que sofreu um AVC em 31 de outubro e morreu cinco dias depois.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-64393722>>. Acesso em: 22 dez. 2023.

Texto 3

Nos casos identificados, ataques a religiões de matriz africana são os mais numerosos

Fonte: Balanço Disque 100 – Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos



Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/2020/01/21/denuncias-de-intolerancia-religiosa-aumentaram-56-no-brasil-em-2019>>. Acesso em: 22 dez. 2023.

Propostas de redação**A – Artigo de opinião**

O artigo de opinião é um gênero que assume o caráter argumentativo e tem por finalidade expressar o ponto de vista do autor sobre determinada temática, a fim de persuadir seu interlocutor. É comum que esse gênero seja veiculado em mídias de comunicação de massa, como jornais e revistas.

Tendo em vista seu papel como cidadão atuante na sociedade, você foi convidado(a) por um jornal de grande circulação para que pudesse escrever uma coluna sobre o assunto religião. Tomando como base a coletânea proposta e o repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática, produza um artigo de opinião para esse jornal sobre o tema “**Persistência da intolerância religiosa no Brasil**”. Não assine o artigo, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

B – Carta de leitor

O gênero carta de leitor manifesta a opinião do emissor sobre assuntos publicados na mídia, como jornais e revistas, dirigindo-se, comumente, ao(à) autor(a) da matéria veiculada, ou ainda ao(à) representante dessa mídia, por exemplo, o(a) editor(a). A carta de leitor possui caráter argumentativo e tom persuasivo na busca de convencer o seu interlocutor sobre o ponto de vista apresentado.

Escreva uma carta do leitor direcionada a André Bernardo, da BBC, comentando a reportagem “**Liberdade religiosa ainda não é realidade: os duros relatos de ataques por intolerância no Brasil**”. Utilize-se dos textos da coletânea como base para delinear sua premissa e defender seu ponto de vista, além do repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática. Não assine a carta, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

ATENÇÃO

Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30